

Załącznik nr 1

Zielona Góra 30.08.2004

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6  
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO  
W ZIELONEJ GÓRZE**

***„Szkoła jest wspólnotą,  
w której najwyższą wartością jest człowiek”***

Chcemy budować naszą szkołę na zasadzie partnerstwa i równouprawnienia. Popieramy wszelkie działania wspierające proces uczenia się. Nasza szkoła powinna zapewnić warunki do samorealizacji i pełnego rozwoju osobowego ucznia oraz jego bezpieczeństwa. Od społeczności szkolnej oczekujemy odpowiedzialności, zaangażowania i sumiennej pracy.

Wspólnie dbamy o wzajemny szacunek, akceptację i zaufanie.

## **Rozdział 1:**

### **1. Podstawy prawne programu wychowawczego**

Obowiązujące w Polsce prawo, a szczególnie wprowadzona reforma edukacji, mocno akcentuje problemy wychowawcze. Realizacja zadań wychowawczych oparta jest na aktualnych regulacjach ustawodawczych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 (Art. 48,53,70,72);
2. Konkordat (Art. 12,13);
3. Ustawa o systemie oświaty;
4. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej;
5. Konwencja praw dziecka;
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
7. Program polityki rodzinnej państwa;
8. Karta nauczyciela;

## **Rozdział 2:**

### **2. Wartości wychowawcze wynikające z podstaw teoretycznych i prawnych programu**

Przyjmując podstawy teoretyczne i prawne, opracowaliśmy program, który stał się wspólnym dziełem wszystkich pedagogów; problemy wychowawcze są obecne we wszystkich programach nauczania, w realizacji ścieżek edukacyjnych i programie profilaktycznym.

W wyniku dyskusji przyjęliśmy w szkole system wartości, na podstawie którego będziemy kształtować postawy naszych wychowanków. Wartości rozumiemy jako źródło motywacji, przekonań działań człowieka, a celem jest wszechstronny i integralny rozwój jednostki. Uczeń musi odkryć, co dla niego jest ważne, pożądane, cenne, wartościowe, a następnie odkryć, na czym polega ta wartość, by wreszcie zacząć ją urzeczywistniać, realizować w swoim życiu. Rola wychowawcy polega na odkrywaniu tych wartości, pokazaniu ich w atrakcyjnej formie, w oparciu o atrakcyjne treści i metody. Wychowawca pomaga wychowankowi w odkrywaniu tych wartości, stanowiących wspólne dobro ludzkości, i w ten sposób daje mu możliwość świadomego kierowania swoim życiem i rozwojem.

Przyjęliśmy następujące wartości, które będziemy realizować w programie wychowawczym: *odpowiedzialność za siebie i innych, prawda, dobro, tolerancja, miłość ojczyzny.*

Odpowiedzialność za siebie i innych uznaliśmy za wartość nadrzędną i priorytetową dla przyjętego przez nas systemu wychowania, wyznacznik moralnego, etycznego rozwoju ucznia opuszczającego szkołę podstawową.

Prawdę rozumiemy jako dążenie do wiedzy, dociekliwość poznania, również rozszerzanie horyzontów myślowych, poszukiwanie prawdy obiektywnej oraz przeciwstawianie się kłamstwu i obłudzie, dążenie do prawdy bez względu na konsekwencje.

Tolerancja to w rozumieniu programu wychowawczego gotowość do podejmowania dialogu z drugim człowiekiem, ale również szacunek dla odmiennych kultur, wyznań i ras, zgoda na inność, ale potępienie zła wypaczającego osobowość człowieka.

Dobro rozumiemy bardzo szeroko jako osobisty wysiłek każdego człowieka w umiejętności odróżnienia dobra i zła i dokonywania właściwych wyborów, przestrzegania wartości i norm ogólnoludzkich, również jako kształtowanie wrażliwości na krzywdę, chęć niesienia pomocy innym, troskę o środowisko i o własne zdrowie, a także wysiłek na rzecz pełnej integracji uczniów.

Miłość Ojczyzny wyraża się w kultywowaniu tradycji patriotycznych, rozbudzaniu poczucia tożsamości narodowej, poznawania przeszłości, kreowania obecnej rzeczywistości oraz wpływania na przyszłe dzieje naszego kraju.

### **Rozdział 3:**

#### **1. Integralny i harmonijny rozwój osobowości ucznia – misja szkoły**

Celem naszego programu wychowawczego jest, aby absolwent naszej szkoły prawidłowo funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole, pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Dążymy do tego, aby nasz wychowanek traktował naukę jako źródło wiedzy potrzebnej do kreowania i wpływania na jakość swojego życia, wiedzy gruntownej a jednocześnie mającej praktyczne zastosowanie w otaczającej go rzeczywistości. Pragniemy, by nasz uczeń posiadał szeroki krąg zainteresowań i systematycznie go rozwijał.

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był:

- a) samodzielny;
- b) ciekawy świata;
- c) odpowiedzialny;
- d) prawy;
- e) otwarty;
- f) tolerancyjny;
- g) świadomy własnej wartości;

**W pierwszym etapie edukacji (nauczanie zintegrowane) oczekujemy, że uczeń będzie:**

samodzielny

- a) swobodnie porusza się po terenie szkoły i najbliższym otoczeniu;
- b) organizuje swoją pracę (planuje, organizuje stanowisko, racjonalnie korzysta z materiałów i czasu);
- c) potrafi korzystać z biblioteki szkolnej, urządzeń sanitarnych, pomieszczeń bloku żywieniowego;
- d) dba o higienę ciała i swój wygląd;
- e) sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe;
- f) dba o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu;
- g) wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- h) próbuje poszukiwać odpowiedzi z obserwacji otaczającego go świata;
- i) wyciąga proste wnioski;
- j) umie skorzystać z poznanych źródeł informacji;

ciekawyy świata

- a) wykazuje zainteresowanie otaczającym światem;
- b) szuka i korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach wiedzy;
- c) potrafi zadawać pytania dotyczące interesujących go problemów i na podstawie uzyskanych odpowiedzi oraz obserwacji formułuje proste wnioski;
- d) podejmuje działania o wyższym stopniu trudności w dziedzinie jego szczególnych zainteresowań;
- e) poszukuje różnych dróg prowadzących do rozwiązania problemów;
- f) dąży do wykonania z jak najlepszym rezultatem podjętych działań;
- g) posiada wiedzę o sobie i świecie adekwatną do swoich możliwości poznawczych;
- h)

odpowiedzialny

- a) bezpiecznie porusza się po drogach publicznych w różnych warunkach atmosferycznych, przestrzegając podstawowych zasad ruchu drogowego;
- b) bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń elektrycznych i środków transportu;
- c) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- d) wywiązuje się z przyjętych obowiązków;
- e) poczuwa się do odpowiedzialności za konsekwencje swoich czynów (w stopniu adekwatnym do aktualnych możliwości rozwojowych);
- f) poczuwa się do dumy i szacunku wobec faktu bycia obywatelem Polski;

### prawy

- a) rozróżnia pojęcie dobra i zła w kontekście dotychczasowej wiedzy i doświadczeń oraz możliwości rozwojowych;
- b) przestrzega reguł gier i zabaw;
- c) szanuje swoją i cudzą własność;
- d) przestrzega praw i obowiązków związanych z praworządnością szkolną;
- e) przejawia uczucia patriotyczne;

### otwarty

- a) potrafi i chce kontaktować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- b) uczestniczy w życiu społecznym klasy;
- c) potrafi słuchać wypowiedzi innych;
- d) korzysta z pomocy i rad innych;
- e) mówi o swoich odczuciach, wyraża swoje opinie na dany temat;

### tolerancyjny

- a) nawiązuje i utrzymuje poprawne kontakty z innymi dziećmi i dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy, odmiennego wyznania;
- b) szanuje dorosłych, młodszych od siebie i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu;

### świadomy własnej wartości

- a) chce i potrafi zaprezentować własną osobę, swoje możliwości, osiągnięcia, wytwory pracy;
- b) akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikających z niezależnych od niego przyczyn;

**W drugim etapie edukacji (klasy IV – VI) oczekujemy, że uczeń będzie:**

### samodzielny

- a) potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o swoje zdrowie;
- b) potrafi komunikatywnie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- c) potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- d) umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność);

### ciekawyy świata

- a) potrafi szukać, ocenić i wykorzystać informacje;
- b) poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin;
- c) interesuje się różnorodnymi dziedzinami życia zarówno swojego kraju, jak i innych państw, kultur, narodów;

### odpowiedzialny

- a) rozumie potrzebę rozwijania i doskonalenia swoich umiejętności;
- b) stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- c) dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- d) próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- e) potrafi odmawiać;
- f) dba o kulturę słowa;
- g) stosuje zasady savoir-vivre;
- h) spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia;

### prawy

- a) potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- b) przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- c) potrafi bronić własnej intymności i nie narusza prywatności innych;
- d) wybiera postawy i wartości związane z prawdą, dobrem i pięknem;
- e) odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- f) szanuje mienie społeczne;
- g) przejawia patriotyczną postawę;

### otwarty

- a) zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- b) jest gotowy do rozwiązywania problemów w grupie rówieśniczej;
- c) wykorzystuje w życiu codziennym możliwości, jakie mu stwarza dom i szkoła;
- d) formułuje własne sądy, opinie na temat otaczającej go rzeczywistości i konfrontuje je z poglądami innych ludzi;

### tolerancyjny

- a) dostrzega różnice między ludźmi na wielu płaszczyznach;
- b) szanuje poglądy innych;
- c) przyjmuje właściwą postawę wobec innych ludzi;
- d) uświadamia sobie prawa swoje i innych;

## świadomy własnej wartości

- a) potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- b) wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą;

## **Rozdział 4:**

### **1. Samorząd uczniowski – elementem wychowania w szkole**

Celem działalności samorządu uczniowskiego jest wychowanie do demokracji.

Model działalności samorządu uczniowskiego jest demokratyczny, obejmuje;

- 1) dyskusje;
- 2) wspólne podejmowanie decyzji;
- 3) głosowanie tajne i jawne;
- 4) opiniowanie regulaminu i udział w ewaluacji pracy szkoły;
- 5) współdecydowanie o:
  - sprawach porządkowych;
  - sposobie spędzania wolnego czasu;
  - systemie nagradzania i karania ucznia;

Działalność samorządu uczniowskiego skupiona jest wokół takich wartości, jak:

- 1) integracja zespołu uczniowskiego z nauczycielami, pracownikami szkoły, poprzez tworzenie wspólnego systemu wartości; również integracja z uczniami niepełnosprawnymi;
- 2) przedsiębiorczość – podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły;
- 3) kreatywność – twórcze podejście do podejmowania działań (promowanie nowatorskich pomysłów, wspieranie innowacji w organizowaniu imprez szkolnych);

## **Rozdział 5:**

### **1. Współpraca z rodzicami i samorządem lokalnym**

Należy przyjąć, że kluczowym pojęciem na określenia relacji rodzice i nauczyciele jest rosnąca współpraca, zgodna z duchem demokracji, mająca szczególne znaczenia dla wychowania. Zakres uprawnień i kompetencji rodziców wynika z obowiązującego prawa.



### Współpraca rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności:

1. realizację praw rodziców oraz ich dzieci w szkole – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji, programu wychowawczego oraz programu ścieżki edukacyjnej „Przygotowanie do życia w rodzinie”, które są elementami wychowania w szkole;
2. demokratyzację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na wychowanie – co wyraża się zasięgnięciem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole, a w tym programów nauczania i wychowania; rodzice sami też proponują pewne rozwiązania;
3. zwiększenie efektywności i jakości pracy nauczycieli, co przejawia się poprzez zmianę formuły spotkań z rodzicami w indywidualne rozmowy z wychowawcą i nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym;
4. stworzenie podstaw do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka, to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez szkolnych;
5. modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka (wychowanie równoległe) – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych, przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców), zapraszanie fachowców mogących przybliżyć problemy wychowawcze i in.;
6. pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcące podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

### Wychowawców w ich wysiłkach wspiera na terenie szkoły pedagog.

Każdy twórczy nauczyciel chciałby osiągać jak najlepsze efekty pracy pedagogicznej. W dużej mierze przyczynia się do tego prawidłowa współpraca z rodzicami. Zdajemy sobie sprawę, że pedagogizacja rodziców musi być prowadzona z dużym taktem, gdyż rodzice mają własne doświadczenia życiowe, w tym także wychowawcze, utrwalone poglądy i postawy. Aby pedagogizacja była efektywna, należy ją zaplanować.

W naszej pracy chcielibyśmy skupić się na takich tematach, jak:

- a) rozwój psychofizyczny dzieci;
- b) rozwój zainteresowań;
- c) trudności wychowawcze;
- d) granice swobody w wychowaniu;

- e) problematyka czasu wolnego;
- f) wpływ mediów na dzieci;
- g) uzależnienia i nałogi;

## **Rozdział 6:**

### **1. Powinności wychowawcze pracowników szkoły i rodziców (opiekunów)**

#### Powinności wychowawcy klasy

1. zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem Wychowawczym i profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, prawami i obowiązkami ucznia;
2. przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących nauki i zachowania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
3. poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz poinformowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach;
4. koordynowanie działań samorządu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów;
5. opracowanie klasowego planu wychowawczego w oparciu o niniejszy Program Wychowawczy szkoły i przedstawienie go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas pierwszego zebrania; plan powinien uwzględniać oczekiwania uczniów i rodziców oraz formy zajęć – jest zatem wspólnym dokumentem społeczności klasowej;
6. uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ujętych w planie wychowawczym i tych innych, w których uczestniczą wychowankowie, np. wycieczkach wyjazdowych organizowanych przez innych wychowawców;
7. rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
8. czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole regulaminu zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie;
9. prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej;

*Wszystkie plany wychowawcze nauczycieli wychowawców oraz programy nauczania uwzględniają odniesienia do ścieżek edukacyjnych i są spójne z Programem Wychowawczym Szkoły.*

## Powinności pedagoga szkolnego

Działania pedagoga szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo-opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań. Szczegóły ujęte są w planie pracy pedagoga szkolnego.

## Powinności wychowawcze pracowników szkoły

- 1) obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pracownicy mają obowiązek informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów;
- 2) dyrektor szkoły zdecydowanie reaguje na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych dzieci jak i wszystkich pracowników szkoły;
- 3) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów;
- 4) wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do reagowania na niedostosowany do bieżącej aury ubiór ucznia;

## Powinności wychowawcze rodziców

- 1) rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych sprawom wychowawczym;
- 2) rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych;
- 3) w przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych, rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności;
- 4) rodzic ma obowiązek dbać o higienę oraz odpowiedni strój i schludny wygląd dziecka;
- 5) rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów;
- 6) w sytuacjach spornych w klasie, rodzice są zobowiązani do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły;
- 7) rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci;
- 8) rodzice powinni uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły;

## **Rozdział 6:**

### **1. Rola wychowawcy w naszej szkole**

Sukces realizacji podjętych działań pedagogicznych zależy od wielu czynników, do najważniejszych należą postawa wychowawcy i jego cechy osobowe.

#### Wychowawca:

- 1) potrafi dzielić się swoimi myślami i odczuciami z grupą, stanowi model do naśladowania, wyzwala aktywność innych, jasno określa zadania dla uczniów i kryteria oceny;
- 2) nie osądza, co nie oznacza, że we wszystkim zgadza się z uczniami, ale akceptuje odmienną ich poglądów;
- 3) jest stanowczy, nie zgadza się na destrukcyjne i agresywne zachowania;
- 4) umiejętnie komunikuje się w sposób werbalny i niewerbalny, potrafi uważnie słuchać;
- 5) swój styl i organizację zajęć dostosowuje do specyfiki poszczególnych grup uczniów i etapów ich rozwoju;
- 6) zauważa zachodzące między członkami grupy interakcje, rozumie i akceptuje otwartość członków zespołu;
- 7) czuje się odpowiedzialny za spójność działań wychowawczych zespołu nauczycieli uczących w jego klasie, współpracuje z pedagogiem szkolnym;
- 8) stwarza warunki do właściwych kontaktów z rodzicami;
- 9) jest rzecznikiem praw dziecka;
- 10) pełni rolę przewodnika i opiekuna;
- 11) sprawdza efektywność działań wychowawczych;

## **Rozdział 7:**

### **Zadania wychowawcze i cele szczegółowe**

#### **1. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą**

**Cele edukacyjne:** rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie; uświadamianie więzi człowieka z przyrodą i wynikających z tego faktu korzyści i obowiązków.

**Cele operacyjne:** Uczeń:

- a) zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego wypoczynku;

- b) uczestniczy w różnorodnych formach aktywnego wypoczynku;
- c) zna kilka zabaw sportowych;
- d) odróżnia potrawy zdrowe i służące zdrowiu
- e) umie odczytać symbole oznaczające składniki pożywienia umieszczone na opakowaniu;
- f) zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia;
- g) przyjmuje odpowiedzialność za zdrowie (życie) własne i innych (ludzi i zwierząt);
- h) chroni przyrodę i czerpie przyjemność z obcowania z nią;

**Sposób realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych (kl. 1-3) ; na lekcjach przedmiotowych: przyrody, kultury fizycznej, techniki; wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz nauczyciele realizujący ścieżki międzyprzedmiotowe, a w szczególności: wychowanie do życia w rodzinie (kl.5,6), edukację prozdrowotną, edukację ekologiczną, edukację czytelnictwa i medialną, edukację regionalną oraz nauczyciele realizujący wychowanie komunikacyjne i programy prozdrowotne.

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym – pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, festyny, zawody, spotkania i pogadanki.

## **2. Kształtowanie człowieka dbającego o własne bezpieczeństwo na drodze i w domu**

**Cele edukacyjne:** umiejętność rozpoznawania zagrożeń i umiejętne reagowanie na nie; poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu

**Cele operacyjne. Uczeń:**

- a) zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego;
- b) uczestniczy w bezpiecznych formach wypoczynku;
- c) zna instytucje mogące pomóc w zagrożeniu;
- d) zna autobusy poszczególnych tras na osiedlu i w mieście;
- e) zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej;
- f) umie zawiadomić w razie niebezpieczeństwa odpowiednie służby;
- g) zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w miejscach publicznych;
- h) przyjmuje odpowiedzialność za organizowane przez siebie sytuacje;

**Sposób realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych; wychowawcy na lekcjach wychowawczych, nauczyciele realizujący ścieżki międzyprzedmiotowe, a w szczególności: wychowanie do życia w rodzinie, edukacja prozdrowotna, edukacja czytelnictwa i medialna, edukacja regionalna oraz nauczyciele realizujący wychowanie komunikacyjne i programy prozdrowotne;

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, wspólne imprezy i spotkania ze specjalistami, zajęcia pozalekcyjne.

### **3. Kształtowanie człowieka umiejętnie korzystającego z wolnego czasu**

**Cele edukacyjne:** rozumienie roli wypoczynku w życiu człowieka; wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.

**Cele operacyjne. Uczeń:**

- a) zna swoje mocne strony;
- b) uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
- c) zna propozycje spędzania wolnego czasu w szkole i w mieście;
- d) odróżnia wartości przekazów medialnych, umie wybrać odpowiednie dla siebie czasopismo, audycję, film, itp.;
- e) umie korzystać w sposób kulturalny z kina, teatru i innych instytucji kulturalnych;
- f) zna i rozwija swoje zainteresowania, wie jakie hobby mają jego bliscy;

**Sposób realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych; wychowawcy na lekcjach wychowawczych, nauczyciele realizujący ścieżki międzyprzedmiotowe, a w szczególności: wychowanie do życia w rodzinie, edukacja prozdrowotna, edukacja czytelnicza i medialna, edukacja regionalna oraz nauczyciele realizujący programy prozdrowotne i zajęcia pozalekcyjne.

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, festyny, targi kolekcjonerskie, kiermasze, zawody i konkursy.

### **4. Kształtowanie człowieka odpowiedzialnego za siebie i społeczność, w której żyje**

**Cele edukacyjne:** przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywanie właściwej hierarchizacji; rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

**Cele operacyjne. Uczeń:**

- a) zna i stosuje w praktyce zasady i normy oraz regulaminy szkolne;
- b) uczestniczy aktywnie w różnych dziedzinach życia klasowego i szkolnego;
- c) zna ceremoniał szkolny;
- d) odróżnia właściwe i niewłaściwe formy zachowania;
- e) umie odczytać i zinterpretować przekazy reklamowe;
- f) zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia;

g) rozumie problemy niepełnosprawnych i umie im pomóc.

**Sposoby realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych; na lekcjach przedmiotowych –kultury fizycznej, przyrody, języka polskiego; wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz nauczyciele realizujący ścieżki wewnątrzprzedmiotowe, a w szczególności: wychowanie do życia w rodzinie, edukację prozdrowotną, edukację ekologiczną, edukację czytelnictwem i medialną, edukację regionalną.

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz zabawy klasowe, uroczystości szkolne, imprezy sportowe.

## **5. Kształtowanie człowieka świadomego swoich korzeni i utożsamiającego się ze swoim narodem**

**Cele edukacyjne:** kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i kulturą regionalną.

**Cele operacyjne. Uczeń:**

- a) zna symbole narodowe;
- b) uczestniczy w obchodach świąt państwowych i uroczystościach;
- c) zna patrona szkoły;
- d) odróżnia symbole regionalne;
- e) umie zachować się podczas uroczystości patriotycznych;
- f) zna i dba o miejsca pamięci narodowej;
- g) zna ważne wydarzenia z historii Polski;
- h) przyjmuje niektóre obowiązki związane z życiem publicznym;

**Sposób realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych; na lekcjach przedmiotowych: historii, sztuki; wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz nauczyciele realizujący ścieżki wewnątrzprzedmiotowe, a w szczególności: wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, edukację czytelnictwem i medialną, edukację regionalną oraz zajęcia pozalekcyjne.

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki i prezentacje, spotkania z kombatantami, uczestnictwo w imprezach i konkursach oraz uroczystych apelach i obchodach Dni szkoły.

## **6. Kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka umięającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie**

**Cele edukacyjne:** rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskie i światowej.

**Cele operacyjne. Uczeń:**

- a) ma świadomość, że będąc Polakiem jest Europejczykiem;
- b) zna symbole międzynarodowe;
- c) rozumie ciągłość kultury i cywilizacji;
- d) zna korzyści współpracy międzynarodowej;
- e) odróżnia symbole regionalne;
- f) umie znaleźć powiązania wydarzeń z przeszłości z teraźniejszością;
- g) zna i dba o integrację z osobami o odmiennej kulturze i obyczajach;
- h) umie wykorzystać narzędzia technologii informacyjnej do nawiązywania kontaktów międzynarodowych;

**Sposób realizacji:** w trakcie zajęć zintegrowanych; na lekcjach przedmiotowych: języków obcych, informatyki, techniki, sztuki, historii, przyrody; wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz nauczyciele realizujący ścieżki międzyprzedmiotowe, a w szczególności: edukację europejską, edukację czytelną i medialną, edukację regionalną oraz nauczyciele realizujący zajęcia pozalekcyjne.

**Metody realizacji:** aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, wystawy, projekty, konkursy, imprezy szkolne i pozaszkolne.

Program Wychowawczy zatwierdzony w dniu 16 września 2004r.

Traci moc Program Wychowawczy z dnia 29.08.2003r.